Le scelte strategiche

2 Aspetti generali
7 Priorità desunte dal RAV
8 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
10 Principali elementi di innovazione
14 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Aspetti generali

L'offerta formativa dell'istituto Don Geremia Piscopo garantisce alle studentesse e agli studenti un'istruzione di qualità, coerente con le loro inclinazioni e aspirazioni, secondo principi di equità e pari opportunità, in un processo di apprendimento che proseguirà nell'arco della vita, che sia coerente con le competenze chiave europee, con le richieste per l'accesso all'Università, a ITS o altre Istituzioni di alta formazione ovvero per l'ingresso nel mondo del lavoro.

L'Istituto persegue gli obiettivi formativi prioritari di cui all'art. 1, comma 7 della Legge 107/2015.

In particolare, promuove:

- il potenziamento delle competenze linguistiche, matematico scientifiche, digitali e tecnico professionali;

- lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica;

- la prevenzione della dispersione scolastica;

- la valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati.

Le finalità educative dell'Istituto "Don Geremia Piscopo" si rifanno alla legge 107/2015 coerentemente con quanto previsto dal DPR 275/99 e si concretizzano in un'offerta formativa che punta ad innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, a contrastare le diseguaglianza socio-culturali, a prevenire e a recuperare l'abbandono scolastico.

In linea con l'Agenda 20230 il nostro Istituto punta ad una istruzione di qualità quale presupposto per migliorare la vita delle persone e raggiungere uno sviluppo sostenibile.

Raggiungere risultati previsti nell'obiettivo 4, rappresenta per il nostro Istituto una finalità imprescindibile: fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti.

Ciò significa:

• garantire ad ogni studentessa e studente il conseguimento di risultati di apprendimento adeguati e concreti, un'educazione che porti a preferire uno sviluppo e uno stile di vita sostenibili, a riconoscere i diritti umani e la parità di genere, a promuovere una cultura pacifica e non violenta, a valorizzare le diversità culturali;

• aumentare considerevolmente il numero di giovani e adulti con competenze specifiche anche tecniche e professionali per facilitare il processo occupazionale;

• garantire alle imprese risorse umane in possesso delle conoscenze e delle competenze necessarie per favorire la transizione verso uno sviluppo sostenibile ormai non più procrastinabile.

Considerati i risultati del RAV e le priorità inserite nel Piano di miglioramento, il Collegio dei Docenti ha deliberato di indirizzare tutte le attività verso il conseguimento del successo formativo degli alunni partendo dall'assunto che la scuola deve essere intesa come un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva. Obiettivo primario della scuola deve essere quello di favorire la formazione della coscienza critica del singolo studente così da permettergli di mettere costantemente in relazione ciò che studia e apprende a scuola con la realtà che lo circonda e di condividere saperi e conoscenze.

Il nostro Istituto si è distinto nel tempo per il costante arricchimento dell'offerta formativa che cerca di intercettare le esigenze delle realtà lavorative che operano nei territori circostanti.

Alla luce di tali esigenze, l'Istituto ha inteso:

• realizzare il diritto allo studio di tutti gli alunni nel pieno rispetto dei principi di uguaglianza, imparzialità, accoglienza e integrazione, di cittadinanza, costituzione e legalità;

• realizzare, attraverso l'insegnamento e l'apprendimento curricolare, nonché attraverso le attività integrative promosse dalla scuola, la più ampia ed efficace formazione degli allievi ponendo in essere azioni di recupero e di potenziamento del livello degli apprendimenti, delle conoscenze e delle competenze degli studenti quali persone e cittadini consapevoli;

• favorire, attraverso le attività di integrazione scuola-lavoro, un'adeguata formazione tecnico-professionale degli allievi;

• rappresentare un punto di riferimento e una risorsa per l'intero ambito territoriale, promuovendo la prosecuzione dei percorsi formativi degli allievi anche dopo il diploma in un'ottica life-long learning (corsi universitari, Istruzione Tecnica Superiore (ITS), Stage lavorativi, ecc.);

• incrementare il livello di occupabilità degli alunni in uscita, aderendo a reti e partenariati di enti operanti nel settore professionale, economico e terziario, a livello locale e nazionale

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV E PIANO DI MIGLIORAMENTO

In coerenza con le priorità strategiche individuate nel Rapporto di Autovalutazione, l'Istituto definisce un Piano di Miglioramento finalizzato al rafforzamento degli esiti formativi degli studenti e al miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica e organizzativa.

Le azioni di miglioramento sono orientate al potenziamento delle competenze di base, al consolidamento delle competenze chiave e allo sviluppo di pratiche didattiche inclusive.

Il monitoraggio delle azioni avviene attraverso indicatori di processo e di risultato definiti nel RAV e mediante verifiche periodiche sull'efficacia degli interventi attuati

L'analisi dei dati relativi alle prove INVALSI 2024/2025 sia per le classi seconde sia per le classi quinte del "Don Geremia Piscopo" di Arzano evidenzia risultati complessivamente superiori rispetto ai gruppi di scuole con analogo background socio-economico e culturale, ma inferiori alle medie regionali, di macro-area e nazionali in tutte le discipline oggetto di rilevazione (Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening).

Tale evidenza indica una capacità dell'Istituto di produrre valore aggiunto rispetto al contesto di riferimento, pur confermando la necessità di un ulteriore innalzamento dei livelli di apprendimento, in particolare per le competenze di livello medio-alto. Pertanto i percorsi di miglioramento programmati si delineano nel modo seguente:

Percorso n°1: Corsi di recupero in itinere

Il recupero in itinere è un intervento di sostegno e riallineamento che si svolge durante le normali attività didattiche curriculari della durata di due settimane finalizzato allo sviluppo di competenze metodologiche e/o disciplinari che si fossero rivelate deficitarie. a tale attività è destinato fino al 20% del monte-ore curricolare. gli obiettivi , i metodi e i tempi vengono stabiliti dai singoli consigli di classe.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato: Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero di allievi non ammessi alla classe successiva, pur mantenendo una linea di condotta decisa verso gli studenti poco meritevoli.

Traguardo

Aumentare del 10% per le prime e dell'8% per le seconde l'ammissione alla classe successiva (allineamento al benchmark di riferimento provinciale).

Obiettivi di processo legati del percorso : Inclusione e differenziazione

Creazione di progetti di inclusione per la elevata percentuale di alunni con difficoltà.

Percorso n° 2: Migliorare gli esiti delle prove nazionali

Il percorso è finalizzato a migliorare gli esiti delle prove nazionali standardizzate. A tal fine si prevede di attivare dei corsi che consentano agli alunni di migliorare le proprie conoscenze, abilità e competenze nelle discipline oggetto di valutazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato: Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare il numero di studenti appartenenti al livello 3, a scapito dei livelli 1 e 2, in italiano e matematica.

Traguardo

Aumentare del 5% la percentuale di studenti del livello 3 in italiano e matematica (benchmark regionale) e incrementare la partecipazione alle prove.

Obiettivi di processo legati del percorso: Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziamento, nel biennio, delle competenze di base in italiano, matematica e inglese.

Organizzare corsi con metodologie alternative e didattica innovativa per innalzare il livello di conoscenze e competenze.

Percorso n° 3: Migliorarsi per migliorare

Il percorso è finalizzato a migliorare la condotta e a ridurre la percentuale di assenza delle studentesse e degli studenti.

A tal fine si prevede di attivare delle iniziative volte allo sviluppo del senso civico e al rispetto delle regole sociali. In particolare:

1. programmare delle visite presso le istituzioni locali e nazionali e presso le realtà presenti sul territorio che svolgono attività a favore delle fasce più deboli della popolazione.

2. organizzare incontri con "professionisti" che possano motivare gli alunni a frequentare le attività didattiche con maggiore assiduità, e aiutarli a sviluppare il senso di appartenenza e di responsabilità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato: Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare la percentuali di alunni con voto di condotta pari o superiore a 8/10 e ridurre la percentuale di assenze.

Traguardo

Diminuire del 10% la percentuale di ore di assenza e aumentare dell'8% il numero di alunni con voto di condotta pari o superiore a 8/10.

Obiettivi di processo legati del percorso: Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare e realizzare attività volte allo sviluppo del senso civico e del rispetto delle regole sociali .

Azioni di miglioramento collegate

- Utilizzo di metodologie attive e inclusive (didattica laboratoriale, cooperative learning, problem based learning)

- Attuazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base

- Progettazione di Unità di Apprendimento orientate allo sviluppo delle competenze chiave europee.

Priorità desunte dal RAV

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Da anni l'Istituto ha integrato vari aspetti innovativi nel proprio modello organizzativo e nelle pratiche didattiche proposte pertanto, anche per il triennio 2025/2028, si intende portare avanti le attività già avviate cercando di implementare e migliorarle così da mantenere quell'atteggiamento di apertura alle novità che contraddistingue la concezione educativa dell'Istituto.

L'offerta formativa dell'Istituto "Don Geremia Piscopo" è caratterizzata da un costante lavoro di monitoraggio e revisione, che ha lo scopo di aggiornare i contenuti delle programmazioni e le scelte metodologiche dei docenti con elementi di innovazione che possano venire incontro con maggior efficacia ai bisogni degli studenti.

Il focus principale dell'azione didattica della scuola è sempre rappresentato:

1. dai bisogni di formazione degli allievi
2. dalle loro caratteristiche di apprendimento,
3. dalla flessibilità delle metodologie didattiche, indispensabile per modulare gli interventi educativi sulla base delle sfide poste dalla modernità e dai continui cambiamenti della società.

Nello svolgimento delle attività curricolari gli allievi sono incentivati a sperimentare autonomamente le strategie di apprendimento più efficaci e vicine alle loro caratteristiche per sviluppare le competenze necessarie ad affrontare la complessità della realtà in cui vivono.

L'acquisizione dell'autonomia personale, di un metodo di studio efficace, della capacità di relazionarsi con gli altri e di riconoscere e rispettare la diversità, lo sviluppo di uno spirito critico nei confronti della molteplicità delle informazioni disponibili sono considerati elementi imprescindibili per guardare la realtà con uno sguardo aperto, responsabile e competente.

Tra le aree di principale innovazione, su cui l'Istituto è maggiormente impegnato, riveste particolare importanza l'esercizio della cittadinanza attiva, che viene promossa attraverso la partecipazione a numerosi progetti ed iniziative anche in collaborazione con i soggetti istituzionali del territorio al fine di avviare le studentesse e gli studenti al dialogo e al confronto costruttivo.

La didattica per competenze, volta a favorire la capacità di utilizzare conoscenze ed abilità acquisite nel contesto scolastico ed extra-scolastico, è un altro grande elemento di innovazione delle programmazioni didattiche dell'Istituto. Tale metodologia didattica è in grado di attivare con maggiore efficacia le potenzialità degli allievi che, confrontandosi e collaborando con i loro pari nello svolgimento di compiti di realtà, sono incentivati a trovare le strategie più opportune per risolvere problemi e costruire in autonomia il proprio sapere.

L'utilizzo di strategie didattiche e metodologiche innovative ha previsto l'allestimento di laboratori appropriati. Per tale motivo l'Istituto "Don Geremia Piscopo" è impegnato nel miglioramento costante della strumentazione tecnologica in ogni plesso, per garantire ai propri allievi la possibilità di sperimentare tutte le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie. Realizzare ambienti di apprendimento più efficaci, modulabili e tecnologicamente avanzate, ampliare l'offerta formativa mediante l'utilizzo di laboratori, attività sportive in orario extra-scolastico sono finalità caratterizzanti il nostro istituto.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'istituto si prefigge di stimolare una riflessione sul percorso di crescita e autonomia, per evitare la demotivazione riducendo così il rischio di dispersione.

Questo avviene promuovendo, laddove ritenuto funzionale, una didattica per argomentazioni e dibattiti (anche per gruppi trasversali) favorendo l'integrazione e lo sviluppo del senso critico.

Si citano tra gli altri:

Progetto Accoglienza: che prevede una serie di attività volte alla costruzione del gruppo classe, all'acquisizione del metodo di studio e al riconoscimento del livello di ingresso;

Percorsi di riallineamento rivolti agli studenti del primo anno che presentano lacune in ingresso nelle materie di italiano, inglese e matematica, individuati alla luce delle osservazioni e delle valutazioni del Consiglio di Classe.

Si auspica inoltre l'attivazione di sportelli di sostegno per tutte le discipline, ai quali gli studenti che ne avvertano la necessità possano accedere su base volontaria.

Allegato:

PIANO DISPERSIONE 25.26.pdf

SVILUPPO PROFESSIONALE

L'Istituto intende promuovere la crescita professionale del personale docente adottando un modello di formazione e aggiornamento dinamico, flessibile e attento alle nuove esigenze educative espresse dalle giovani generazioni. Ciò sarà possibile attraverso un piano di formazione individuale e/o collegiale aperto e partecipato. Essenziale sono anche le commissioni che consentono al Collegio dei docenti di percorrere nuove strade di ricerca e di individuare una didattica più efficace.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'utilizzo di strategie didattiche e metodologiche innovative ha previsto l'allestimento di laboratori appropriati. Per tale motivo l'Istituto "Don Geremia Piscopo" è impegnato nel miglioramento costante della strumentazione tecnologica in ogni plesso, per garantire ai propri allievi la possibilità di sperimentare tutte le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie. Realizzare ambienti di apprendimento più efficaci, modulabili e tecnologicamente avanzate, ampliare l'offerta formativa mediante l'utilizzo di laboratori, attività sportive in orario extra-scolastico sono finalità caratterizzanti il nostro istituto.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: SCHOOL FACTORY

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L¿intervento insiste sulla trasformazione degli ambienti, partendo dalle tecnologie ed infrastrutture già esistenti, operando sia nell¿ambito della didattica d¿aula che nella didattica laboratoriale. Obiettivi generali della presente proposta progettuale sono: _ l¿implementazione delle dotazioni digitali di n. 18 aule; _ Introduzione delle risorse didattiche digitali, in cloud, per n. 10 aule; _ trasformazione degli esistenti Laboratori di Informatica e Sistema reti e Moda in spazi innovativi di apprendimento, multidisciplinari ed interdisciplinari, di interazione, condivisione, cooperazione, che integrano le tecnologie e accolgono pedagogie e metodologie innovative L¿intervento prevede inoltre la realizzazione di N.2 impianti elettrici nei rispettivi ambienti laboratoriali, per la predisposizione di prese industriali di servizio delle strumentazioni. Attraverso la creazione di spazi tecnologicamente strutturati e l'applicazione di sistemi di collaborative innovation, il progetto favorisce una didattica incentrata sul discente e sulla partecipazione attiva e dinamica. Accanto alla riconfigurazione degli ambienti didattici l¿Istituto, in un¿ottica ottimizzante e sistemica degli interventi già avviati nello scorso anno, predisporrà condizioni di flessibilità nella gestione degli spazi (interni ed esterni), del tempo e della

diversificazione dei percorsi educativi degli studenti.

Importo del finanziamento

€ 243.361,19

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	30.0	30

Progetto: SCHOOL FACTORY LAB

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Per massimizzare i benefici del trend e parlare di una Digital trasformation, occorre mettere in campo iniziative di medio lungo termine che consentano la formazione di personale qualificato in grado di accompagnare le aziende nei percorsi di trasformazione digitale, per accelerare i processi di crescita ed industrializzazione, nell'ottica di implementazione di una "Smart Industry". Emerge comunque, parallelamente, anche il bisogno di nuove idee progettuali e la realizzazione di percorsi di orientamento e approfondimento sui possibili sbocchi occupazionali,

che siano realmente centrali per la costruzione del futuro delle competenze di settore. Partendo dall'indizzo di Meccanica e meccatronica, si intende sviluppare ed ampliare il curriculo con le competenze specifiche degli operatori dell'automazione in ambito Industry 4.0. con particolare riferimento alla Pneumatica ed elettropneumatica. La formazione rappresenta quindi la leva principale per consentire lo sviluppo di una "cittadinanza attiva", in grado non solo di cogliere le opportunità offerte dalla realizzazione delle "città intelligenti", ma anche di partecipare alla loro stessa realizzazione. A tal fine si è reso indispensabile ripensare alle strategie e ai modelli per la formazione, considerando come le diverse opportunità offerte in termini metodologici e tecnologici possano al meglio essere utilizzate per progettare e realizzare azioni formative efficienti ed efficaci nei diversi domini.

Importo del finanziamento

€ 164.643,77

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Progetto: SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

La richiesta di competenze STEM è in costante aumento, questa è una realtà di cui gli insegnanti e i programmi scolastici devono tenere conto. La visione STEAM guarda al futuro e adotta nuovi approcci per incrementare la motivazione e la partecipazione degli studenti come opportunità per ampliare il loro sviluppo professionale attraverso un “apprendimento senza confini”. Uno dei focus del nostro Istituto risiede nello sviluppare scelte educative e didattiche per la valorizzazione delle discipline STEM nel curricolo e nella progettazione dei percorsi PCTO, così da contribuire alla formazione di competenze e alla costruzione di professionalità adeguate alle richieste del mondo del lavoro. Attraverso apposite sessioni di formazione fondate sul learning lab, ci si concentrerà su moderni metodi didattici che consentiranno agli studenti di combinare tecnologia elettronica e meccanica in diverse occasioni, programmando in Scratch, disegnando frattali o cimentandosi con la robotica. I moduli curriculari e di PCTO concorreranno ad un corretto inquadramento dell’azione delle STEM attraverso appositi strumenti di elettronica/meccanica digitale quali misuratore di tensione e di corrente e funzioni supplementari, oscilloscopio, accendino pneumatico, dinamometri, calibro a corsoio per la misurazione delle quote, micrometro con staffa, apparecchio dimostrativo con indicatore di attrito mobile per la misurazione dell'attrito statico, dispositivo Boyle-Mariotte per sperimentare il rapporto tra volume e pressione di un volume d'aria sigillato a temperatura costante, connessi di alimentatori, accessori di ricambio e kit di esperimenti pratici di laboratori di elettronica/meccanica. A supporto delle attività anche l’utilizzo delle stampanti 3D e di appositi plotter e un Software per la didattica per scenari attraverso un “sistema autore” per la didattica immersiva ed aumentata, operando con enigmi ed escape room virtuali afferenti alle discipline scientifico-tecnologiche (STEM).

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

04/10/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: OPEN LAB

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

L'Istituto accoglie una platea scolastica proveniente dalle province dell'area nord di Napoli, aree disagiate a livello sociale e culturale, in quanto carenti di spazi aggregativi e poli culturali. L'utenza scolastica è costituita da gruppi di alunni motivati, seguiti e stimolati dalle famiglie e gruppi molto più ampi di studenti deprivati culturalmente ed economicamente che manifestano in prevalenza difficoltà socio-relazionali. Le disuguaglianze economiche delle famiglie e la precarietà del lavoro si ripercuotono negativamente sugli alunni, generando l'aumento del tasso di drop-out e lo scarso risultato degli esiti scolastici che porta nel prosieguo degli studi all'abbandono scolastico. In tale contesto, si inserisce il progetto Open lab che, attraverso un'azione progettuale globale e integrata, si propone il perseguimento delle seguenti finalità: - Stimolare la motivazione dei ragazzi allo studio e sostenere un modello formativo gratificante e significativo. - Sostenere il protagonismo, la curiosità e gli interessi personali degli alunni. - Facilitare il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze e sostenere l'autonomia e le competenze progettuali della scuola. - Condividere e migliorare la capacità di lettura delle situazioni problematiche e individuare strategie efficaci sul piano comunicativo, relazionare e delle prassi educative. - Orientare e ottimizzare le risorse e condividere con la famiglia gli obiettivi del progetto. - Trasmettere e costruire conoscenze e competenze pratiche,

operative e cognitive, attraverso il “fare”; competenze relazionali e introspettive, attraverso il “fare insieme” e il lavoro coordinato di equipe, sia progettuale che operativo.

Importo del finanziamento

€ 310.670,52

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	375.0	619
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	375.0	619

Progetto: NESSUNO RESTA SOLO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La proposta progettuale dell’Istituto d’ Istruzione Superiore “Don Geremia Piscopo” nasce dalla convinzione che protagonisti delle attività debbano essere i discenti dell’Istituto e le attività calibrate in riferimento ai loro bisogni, alle loro personali attitudini e bisogni. La dispersione scolastica non si manifesta unicamente con l'abbandono della scuola, esito finale di un percorso interrotto, ma nella quotidianità di un insuccesso che si manifesta nell'incapacità degli studenti

di esprimere il loro potenziale, vedendo quindi insoddisfatto il bisogno di formazione. Nella maggior parte dei casi, prima e più che dall'abbandono, l'insuccesso scolastico è caratterizzato dalla demotivazione, dal disinteresse, fino ad arrivare a disturbi del comportamento. Infatti spesso i ragazzi in questa condizione vivono la scuola come obbligo esterno e non come opportuni Là di crescita e realizzazione personale. La dispersione si presenta infatti come una realtà «caleidoscopica», con cause ed effetti anche lontani nel tempo e talora difficilmente misurabili: la «dispersione» può infatti awenire a diversi stadi del percorso scolastico e può manifestarsi néll'«abbandono», «nell'uscita precoce» dal sistema formativo, nell'«assenteismo», nella «frequenza passiva» o «nell'accumulo di lacune e ritardi» che possono inficiare le prospettive di crescita culturale e professionale dello studente. Il periodo educativo in cui più evidente è il manifestarsi del fenomeno coincide con il passaggio degli alunni dalle scuole secondarie di primo g1·aclo a quello di secondo grado. L'Istituto, al fine di poter diminuire se non annullare, tale fenomeno, intendere insistere sull'importanza del protagonismo e della consapevolezza che ciascun allievo deve avere per poter essere autore di scelta consapevoli e ponderate per la creazione del proprio futuro. Inoltre, si sottolinea, attraverso la proposta progettuale, la volontà di fornire supporto e sostegno nel caso in cui talune consapevolezze dovessero mancare, tale per cui si attiveranno percorsi di orientamento e mentoring, che consentiranno agli studenti e alle studentesse di essere orientati e guidati in un percorso di conoscenza delle proprie attitudini personali, di rapporti relazionali e scelte per il proprio percorso formativo e personale. Il progetto, non di meno, intende porre l'attenzione verso percorsi formativi laboratoriali che siano in grado di offrire strumenti e conoscenze pratiche e, contestualmente attraverso metodologie mirate, creare relazioni e legami solidi all'interno della comunità scolastica. Utili saranno i percorsi con il coinvolgimento delle famiglie, che, come motore principale della crescita di ciascun discente, consentiranno una coesione e sinergia di intendi per il raggiungimento di obiettivi e finalità comuni al fine di favorire il processo di conoscenza, apprendimento e crescita degli alunni.

Importo del finanziamento

€ 193.469,24

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	375.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	375.0	0

Progetto: CONNESSIONI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base - Agenda Sud (D.M. n. 175/2025) e Agenda Nord (D.M. n. 176/2025)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di rafforzare le competenze di base degli studenti dell'Istituto Professionale "Don Geremia Piscopo" di Arzano, situato in un'area caratterizzata da svantaggio economico e sociale, attraverso un modello integrato di mentoring e laboratori applicativi nei diversi ambiti professionali dell'offerta formativa. L'istituto accoglie una platea di studenti variegata e complessa, con livelli di motivazione e competenze differenziati, che richiede interventi mirati e personalizzati per favorire il successo formativo e la costruzione di percorsi professionali concreti. Il progetto prevede l'attivazione di 55 percorsi di mentoring, individuali, volti a sostenere gli studenti nella definizione dei propri obiettivi, nella gestione delle difficoltà scolastiche e nella valorizzazione delle proprie potenzialità. Parallelamente, saranno realizzati 27 percorsi laboratoriali per rafforzare le competenze di base realizzati per integrare teoria e pratica. I percorsi laboratoriali dal forte taglio pratico, saranno progettati per trasformare le competenze di base in strumenti concreti da applicare negli ambiti professionali dell'istituto cosi da aiutare lo studente a comprendere l'utilità reale delle conoscenze scolastiche afferenti alle discipline di base, esercitandosi in attività professionali simulate o direttamente collegate al

mondo del lavoro. Questi laboratori permetteranno agli studenti di consolidare le competenze di base (italiano, matematica, informatica, problem solving, abilità relazionali) in contesti concreti e motivanti, collegando direttamente l'apprendimento scolastico alle future opportunità lavorative. Il progetto, strutturato in questo modo, mira inoltre a rafforzare la motivazione e la resilienza degli studenti, promuovendo un ambiente di apprendimento inclusivo, stimolante e collaborativo, in cui ciascun ragazzo possa riconoscere il valore delle proprie capacità e sviluppare un progetto di vita e di carriera significativo. L'approccio integrato tra mentoring e laboratori esperienziali favorisce non solo l'acquisizione di competenze trasversali e tecniche, ma anche la costruzione di una rete di supporto personalizzata, capace di rispondere ai bisogni specifici di ogni studente.

Importo del finanziamento

€ 150.000,00

Data inizio prevista

10/09/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	75.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Progetto: TRANSIZIONE DIGITALE... NOI CI SIAMO!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto, in linea con la Linea d'investimento 2.1 – Missione 4 – Componente 1 del PNRR, intende costituire una reale opportunità di creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico verso una transizione digitale sempre più completa ed innovativa. La possibilità di contribuire alla formazione ed allo sviluppo delle competenze digitali del corpo docenti e del personale ATA, permetterà di realizzare all'interno dell'ambiente scolastico un "ecosistema digitale" che perseguirà una duplice finalità: • Migliorare le metodologie didattiche di apprendimento, adeguandole al quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali per gli educatori; • Superare il "gap" generazionale tra il corpo docenti e personale ATA impiegato nell'Istituzione ed il corpo studenti frequentante l'Istituto, al fine di realizzare un insegnamento innovativo ed interattivo che induca gli studenti ad un apprendimento globale ed interdisciplinare, veicolato da strumentazioni e tecnologie familiari e frequentemente utilizzate in contesti quotidiani, soprattutto per i nativi digitali. Al fine di aggiornare il curricolo scolastico nell'ambito delle competenze digitali e delle metodologie e strategie didattiche da applicare in ambienti di apprendimento innovativi, i percorsi previsti saranno strutturati secondo metodologie didattiche non tradizionali, incentrate sul learning by doing e il project based Learning che vedono i partecipanti cimentarsi in progetti e compiti da svolgere, individualmente o in piccoli team, per instaurare una stretta collaborazione per il raggiungimento degli obiettivi in un ambiente costruttivo e stimolante; attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche prettamente laboratoriali sarà possibile attivare dinamiche relazionali

collaborative e cooperative finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi, quali il cooperative learning, peer education, peer tutoring. La finalità formativa dei percorsi progettati può essere tradotta nel raggiungimento di una fusione tra il “sapere”, “il saper fare” ed il “saper insegnare”, in quest’ottica sarà incentivato l’utilizzo della metodologia didattica della “flipped classroom”, al fine di ribaltare i tradizionali ruoli e trasformare gli ambienti didattici, e considerare le tecnologie non solo come dei semplici strumenti per il trasferimento di informazioni, ma come strumenti capaci di supportare e facilitare la collaborazione e la socializzazione migliorando l’esperienza di apprendimento. Gli obiettivi generali progettuali possono espressi come segue: • Rafforzare il ruolo degli strumenti digitali nella didattica; • Promuovere iniziative per l’individuazione di soluzioni integrate per l’innovazione metodologica e di processo a supporto dei modelli di apprendimento ed insegnamento; • Valorizzare il ruolo ed il supporto della figura del docente per la costruzione di modelli pedagogici costruttivisti e socio-costruttivisti, promuovendo le ICT per una didattica inclusiva e personalizzata; • Implementare il percorso di digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e della gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili e finanziarie, attraverso la formazione del Personale ATA.

Importo del finanziamento

€ 82.620,39

Data inizio prevista

03/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	103.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: In "linea" con il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Rispondere ai bisogni educativi dei giovani rappresenta una vera a propria sfida per la nostra istituzione scolastica chiamata a mediare i numerosi imput che, i giovani studenti, ricevono quotidianamente, dalla tecnologia e dai mass media, rispetto ai compiti di realtà chiamati a svolgere in classe. La facilità di accesso a diverse fonti da cui ottengono informazioni è spesso confusiva e disorientante e fa perdere loro di vista l'importanza del "sapere" e la necessità di trattenerlo per renderlo profittevole. Per sostenere un concreto e sano sviluppo dei nostri giovani studenti il nostro istituto, in linea con l'avviso STEM, già da tempo ha avviato laboratori finalizzati a far sperimentare loro il piacere di conoscere e scoprire il mondo in maniera diretta e graduale agendo, in questo modo, sia sulla sfera cognitiva che emotiva e socio-relazionale. Educare i giovani ad una sana e consapevole crescita, frutto di passaggi cognitivi via via più complessi, articolati ed astratti, significa anche educarli alla fruizione delle nuove tecnologie formandoli mentalmente ed emotivamente cosi da porli nella condizione di comprendere e valutare, oggettivamente, tutti gli aspetti connessi all'uso della tecnologia cogliendone le potenzialità ed i pericoli cosi da attribuire il giusto valore ad essa. Per riuscire in tale intento è importante avviare il processo di cambiamento partendo proprio dagli strumenti più familiari ai giovani, ossia la tecnologia cercando di far loro assumere uno sguardo incantato, orientato a conoscere e comprendere le logiche che governano le macchine, i cellulari, la rete internet e quant'altro ci circonda. Di qui l'idea di potenziare le conoscenze ed abilità degli studenti aiutandoli a trasferire le conoscenze acquisite nel contesto scolastico, in contesti di vita reali e pratici all'interno dei quali scoprire l'importanza degli algoritmi, degli ecosistemi, delle leggi della fisica, delle leggi del suono e della luce, e tanto altro ancora. Da qui nasce l'idea di realizzare 23 percorsi di potenziamento delle competenze di base. Nello specifico il piano intende sviluppare le seguenti attività: a) 3 percorsi di matematica di diverso livello e grado di difficoltà b) 2 percorsi di scienze e chimica c) 3 percorsi di coding e robotica/droni d) 4 percorsi di tecnologia audiovisiva, applicata alla fruizione del sapere scientifico, di diverso livello e grado di difficoltà e)

2 percorsi di intelligenza artificiale f) 3 percorsi di grafica tridimensionale g) 6 percorsi di lingua straniera finalizzati ad una diversa lingua e grado di conoscenza linguistica Metodologia di lavoro L'approccio laboratoriale e sperimentale consentirà di sviluppare plurime competenze funzionali sia all'acquisizione di un metodo di studio scientifico sia all'approccio positivo verso la disciplina Nello specifico gli studenti acquisiranno competenze legate alla capacità di: Progettare: realizzare un semplice "prodotto / risultato" individuando ed organizzando le informazioni in suo possesso Riconoscere: i processi scientifici che definiscono il rapporto causa-effetto tra le cose cose ed i sistemi Valutare tramite deduzioni/induzioni: formulando ipotesi sulla base delle informazioni in proprio possesso, Comunicare: utilizzando linguaggi tecnici specifici per indicare reazioni e passaggi Collaborare e partecipare: condividendo informazioni, idee e prassi operative

Importo del finanziamento

€ 147.607,07

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	200
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	16
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	1
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	5

Progetto: OLTRE FRONTIERA

Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto

Il nostro istituto, che crede molto nella formazione a 360 gradi, ivi inclusa la formazione all'estero, intende far sperimentare ai giovani studenti in formazione, contesti nuovi, alternativi per aiutarli ad acquisire una forma mentis dinamica ed aperta in linea con le esigenze del mercato del lavoro. L'importanza di una buona formazione tecnico-professionale, oggi, non può prescindere dalla necessità di conoscere altri sistemi lavorativi e stili di vita funzionali ad una reale sviluppo della persona. Investire nell'orientamento e nelle esperienze all'estero, azioni che pongono al centro lo studente, favorendone scelte consapevoli per il percorso di studi e di lavoro, rappresenta un modo intelligente per aiutare i giovanissimi a trovare la propria strada e ad incanalarsi nel settore formativo/lavorativo senza alcun ripensamento. L'obiettivo generale del progetto è favorire l'integrazione tra scuola, impresa, università e contesto internazionale, offrendo opportunità di crescita personale, culturale e professionale. Gli studenti saranno coinvolti in laboratori di STEM diversificati così da acquisire capacità di problem solving, pensiero critico e competenze digitali strategiche. Contemporaneamente, la possibilità di interagire con esperti e persone del luogo consentirà loro di migliorare e potenziare le competenze linguistiche così da sviluppare abilità comunicative funzionali ai contesti internazionali. L'impianto progettuale prevede l'attivazione di diverse edizioni formative di mobilità orientativa di gruppo, svolte all'estero, della durata compresa tra 7 e 14 giorni. Durante queste esperienze, gli studenti interagiranno con realtà formative e lavorative straniere, partecipando a visite aziendali, stage di orientamento e workshop con università o centri di ricerca. La progettazione organizzata come percorso organico partirà dalla diagnosi iniziale delle competenze STEM e linguistiche, proseguendo con attività laboratoriali modulari e flessibili per rispondere ai diversi profili degli studenti. Seguiranno esperienze di mobilità, per offrire uno sguardo concreto su potenziali percorsi di studio o professionale. Il percorso si concluderà con la realizzazione di project work da parte dei gruppi-studenti, valorizzati in un evento pubblico di

restituzione alla comunità scolastica, con output digitali o prototipi sviluppati in contesti reali. La proposta operativa si presenta come un modello integrato, capace di mettere in sinergia competenze digitali, scientifiche e linguistiche con esperienze concrete di orientamento e mobilità. Questo favorisce la crescita degli studenti in termini di occupabilità, apertura internazionale e capacità di scegliere in modo consapevole il proprio progetto formativo e professionale.

Importo del finanziamento

€ 147.194,25

Data inizio prevista

01/09/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Approfondimento

Il nostro Istituto aderisce al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza che si articola in una serie di interventi volti a disegnare e ridefinire la scuola del futuro, una scuola innovativa, sostenibile, inclusiva.

Nello specifico le azioni connesse alla linea di interventi PNRR Scuola 4.0 costituiscono l'occasione per tutta la comunità scolastica di ripensarsi come ecosistema capace di rinnovare il proprio

approccio didattico e la propria organizzazione curricolare ed extracurricolare sino a costruire una innovativa comunità educante che ha a cura il ben-essere degli studenti con azioni di supporto e sostegno alla persona, di ampliamento dell'offerta formativa e del tempo scuola nel quadro di una generale trasformazione fisica e virtuale degli ambienti di apprendimento .

Fondamentale in questo processo di costruzione il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica: dirigente, staff, animatori digitali, team digitali, docenti, DSGA, personale amministrativo e tecnico, studenti, famiglie, enti locali e associazioni culturali e del terzo settore.

Tre le azioni messe in atto dal nostro Istituto

1 - M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale

L'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, prevede il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR.

A ciascuna istituzione scolastica sono assegnati 2.000,00 euro per l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. I fondi coprono le azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico, svolte con la collaborazione degli animatori digitali, per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024.

Descrizione sintetica del progetto:

Le azioni formative realizzate, concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Obiettivi :

In coerenza con il piano di formazione del personale docente e il piano per la didattica digitale integrata esposti nel PTOF dell'istituzione scolastica, il presente progetto dell'animatore digitale si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

1. la personalizzazione dei percorsi di apprendimento;

2. il recupero degli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;

3. lo sviluppo di competenze trasversali e personali;

4. l'aggiornamento professionale dei docenti;

5. il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale, visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);

6. una risposta adeguata alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Finalità :

In coerenza con il PTOF elaborato dall'istituzione scolastica, il presente progetto dell'animatore digitale si propone il raggiungimento delle seguenti finalità:

1. miglioramento della didattica digitale innovativa;

2. raccolta e diffusione delle buone pratiche per la produzione di concrete attività di ricerca- azione;

3. sperimentazione di metodologie innovative legate al digitale e alla didattica laboratoriale (flipped classroom, Cooperative learning, Service learning, peer tutoring, ecc.);

4. miglioramento del livello generale di inclusione.

Destinatari

Personale docente

2 - M4C1I3.2 - Scuola 4.0: scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori

La linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, ha inteso investire 2,1 miliardi di euro per la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e nella creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro e, al tempo stesso, con un'altra specifica linea di investimento, promuovere un ampio programma di formazione alla transizione digitale di tutto il personale scolastico. Finalità della misura è quella di realizzare ambienti di apprendimento ibridi,

che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.

Descrizione sintetica del progetto

La scuola aderisce in particolare al Framework 1 – Next Generation Classrooms, che prevede la trasformazione di almeno 100.000 aule in ambienti innovativi di apprendimento. Il progetto avrà lo scopo di ridisegnare gli ambienti di apprendimento e di realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo. Tale azione di trasformazione fisica/virtuale, affinché abbia un'effettiva ricaduta sugli apprendimenti degli studenti e delle studentesse, sarà accompagnato da un ampio piano di formazione finalizzato al miglioramento/aggiornamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento. Secondo il Piano Scuola 4.0 «Accanto alla progettazione fisica, occorre, quindi, innovare il nucleo pedagogico dell'ambiente di apprendimento sia in riferimento agli elementi basilari (studenti, educatori, contenuti e risorse educative) sia in relazione alle dinamiche che li mettono in collegamento (pedagogia e valutazione formativa, tempistiche e organizzazione di docenti e discenti). Questo processo trasformativo implica che le scuole diventino "organizzazioni formative" con una leadership formativa sostenuta da strategie e innovazioni molteplici, con l'apertura al partenariato con famiglie e comunità, istruzione superiore, istituzioni culturali, media, imprese, altre istituzioni scolastiche»

Obiettivi

In coerenza con il piano di formazione del personale docente e il piano per la didattica digitale integrata il presente progetto si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

1. la promozione di un cambiamento progressivo del processo di insegnamento all'insegna delle nuove tecnologie;

2. la promozione di metodologie didattiche innovative (apprendimento ibrido, pensiero computazionale, apprendimento esperienziale, insegnamento delle multiliteracies e debate, gamification, ecc.);

3. la promozione di un «cambiamento dei metodi e delle tecniche di valutazione degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale» (p. 18);

4. la trasformazione della classe «in un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, capace di integrare l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e

dei risultati di apprendimento» (p. 17);

5. la personalizzazione dei percorsi di apprendimento;

6. il recupero degli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;

7. lo sviluppo di competenze trasversali e personali;

8. l'aggiornamento professionale dei docenti.

Finalità

In coerenza con il PTOF elaborato dall'istituzione scolastica, il presente progetto dell'animatore digitale si propone il raggiungimento delle seguenti finalità:

1. miglioramento della didattica digitale innovativa;

2. raccolta e diffusione delle buone pratiche per la produzione di concrete attività di ricerca- azione;

3. sperimentazione di metodologie innovative legate al digitale e alla didattica laboratoriale.

Destinatari :

Tutta la popolazione scolastica

3 - M4C1I1.4 - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado e alla lotta alla dispersione scolastica

Il Piano nazionale di ripresa e resilienza, di cui al regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021 approvato con decisione di esecuzione del Consiglio del 13 luglio 2021, notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021, dedica l'intera Missione 4 Il Piano nazionale di ripresa e resilienza, di cui al regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021 e all'istruzione e alla ricerca. Inoltre, come riportato nel documento ad esso relativo, «l'investimento 1.4 – Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica finanziato dall'Unione Europea – Next Generation EU – si pone l'obiettivo di:

• misurare e monitorare i divari territoriali, anche attraverso il consolidamento e la generalizzazione delle prove PISA/INVALSI;

• ridurre i divari territoriali in Italia per quanto concerne il livello delle competenze di base (italiano, matematica e inglese) e, in particolare, nel Mezzogiorno;

• sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico» .

Descrizione sintetica del progetto

Il percorso prevede azioni specificamente finalizzate al contrasto dell'abbandono scolastico, alla promozione dell'inclusione sociale e del successo formativo attraverso il rafforzamento delle competenze di base e la valorizzazione dei talenti e delle inclinazioni degli studenti.

Nello specifico due sono le strategie messe in atto dalla scuola:

1. Rafforzamento e consolidamento delle competenze curricolari con azioni di mentoring e di supporto individuale, di counseling e di tutoraggio per piccoli gruppi in orario curricolare.

2. Ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa a supporto delle vulnerabilità degli studenti e dello sviluppo della persona.

Fondamentale anche per questo percorso sarà il ricorso a metodologie innovative, alle TIC, alla gamefication e a una nuova concezione di docente mentore coach che da un lato affianca e supporta lo studente nel rafforzamento delle competenze fornendo gli strumenti di cui ha bisogno e le strategie per raggiungere i propri obiettivi e dall'altro diventa modello di riferimento nella sua crescita scolastica e personale, in grado di coglierne gli aspetti caratteriali, le attitudini, gli interessi, le inclinazioni naturali e sviluppare percorsi di apprendimento altamente personalizzati.

Obiettivi

In coerenza con il PTOF elaborato dall'Istituto, in linea con le scelte strategiche adottate dalla scuola e con il Piano di Miglioramento che prevede il rafforzamento delle competenze di base e l'innovazione didattica, il presente progetto si propone il conseguimento dei seguenti obiettivi:

1. personalizzazione dei percorsi di apprendimento;

2. recupero, potenziamento e consolidamento delle competenze di base;

3. potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza;

4. valorizzazione dei talenti degli studenti;

5. supporto alle vulnerabilità e allo sviluppo della persona;

6. promozione motivazionale degli studenti;

Finalità

1. Ridurre i divari territoriali attraverso un lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili.

2. contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti;

3. promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive;

4. promuovere un significativo miglioramento dell'Istituto;

5. favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, per la promozione di percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità rivolti ai giovani che hanno abbandonato gli studi.

Destinatari

Tutta la popolazione scolastica, in particolare gli alunni del biennio e comunque fino al compimento del diciassettesimo anno.