

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO**

Istituito con R.D. 1054 nel 1923, il voto di condotta ha subito modifiche nel 1977, è stato confermato nel T.U. art. 193 nel 1994, abolito nel DPR. 275/193 e ripristinato nel D.L. 137/2008.

*Il decreto 137 del 1-09-2008 stabilisce che:*

- Il comportamento, che deve essere valutato in sede di scrutinio intermedio e finale, è quello tenuto dallo studente “durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche anche fuori dalla loro sede” ;
- la valutazione di tale comportamento deve essere espressa in decimi - la valutazione del comportamento, basata sulle competenze chiave di cittadinanza e attribuito dal Consiglio di Classe, concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente;
- il voto di condotta insufficiente (inferiore a sei decimi) determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

*Il decreto 122 del 22/6/2009, art.7, indica che:*

- La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Dette regole si ispirano ai principi di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni.

### **Indicatori per l'attribuzione del voto di comportamento**

Gli indicatori presi in considerazione sono desunti da: Statuto degli studenti e delle studentesse, Competenze chiave di cittadinanza, Patto di corresponsabilità e sono:

- comportamento, inteso come rispetto verso sé stessi, verso gli altri (Dirigente, Docenti, Personale ATA, Compagni,) e verso l'ambiente
- autonomia e responsabilità, sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- regolarità della frequenza, assenze, assenze in coincidenza di verifiche programmate, ritardi, uscite anticipate
- puntualità negli impegni scolastici, rispetto delle consegne e delle scadenze, dei tempi di lavoro comune ed individuale.
- collaborazione e partecipazione: capacità di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

La scala di valutazione di ogni allievo è compresa tra il voto 5 (che comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'Esame di Stato) ed il 10. Ogni Consiglio di Classe attribuisce di norma, in base ai descrittori individuati, un voto di condotta compreso tra sei e nove/decimi. Solo in caso di gravi e/o ripetuti e/o persistenti episodi di comportamento gravemente scorretto (con allontanamento dalla scuola per un periodo di 15 o più giorni, con delibera della Commissione di disciplina), il Consiglio di Classe può decidere l'attribuzione del voto di cinque/decimi. In modo analogo, solo in caso di comportamenti significativamente positivi, il Consiglio di Classe attribuisce un voto di dieci/decimi.

### **Criteri per l'assegnazione del voto di comportamento**

Le mancanze significative relative agli indicatori individuati devono essere riportate sul registro elettronico attraverso note disciplinari; tali mancanze, se reiterate, possono condurre a sanzioni più gravi quali la convocazione dei genitori e la sospensione.

Il coordinatore della classe, prima di ogni scrutinio, monitora numero e qualità delle note scritte personali di ciascun allievo, con particolare attenzione alla iterazione e/o gravità delle stesse ed alla loro attribuzione da parte di diversi docenti.

I Consigli di classe valuteranno la gravità ed il numero delle note per attribuire, secondo i descrittori indicati, il voto del comportamento.

La Commissione non ritiene opportuno adottare un criterio quantitativo, perché la/le note va/vanno valutate collegialmente sul piano qualitativo.

La proposta di attribuzione del voto e dei descrittori che lo giustificano è fatta dal coordinatore, sentito il docente con il numero maggiore di ore di lezione; l'attribuzione finale del voto è collegiale.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Art. 7 Valutazione del comportamento

1. *La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado, di cui all'articolo 2 del decreto-legge, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.*

*(DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 22 giugno 2009, n. 122)*

obiettivi	Acquisizione di una coscienza civile		Partecipazione alla vita didattica		
	Comportamento	Autonomia e responsabilità	Regolarità della frequenza	Puntualità negli impegni scolastici	Collaborazione e partecipazione
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni.</li> <li>• Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali</li> <li>• Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico.</li> <li>• Rispetta in modo esemplare il regolamento d'istituto.</li> </ul>	<p>Possiede un ottimo grado di autonomia e un forte senso di responsabilità con piena consapevolezza del proprio ruolo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare.</li> <li>• Rispetta gli orari e giustifica regolarmente, con puntualità</li> </ul>	<p>Assolve alle consegne in modo puntuale e costante ed è sempre munito/a del materiale necessario.</p>	<p>Segue con ottima partecipazione, collabora alla vita scolastica interagendo attivamente e costruttivamente nel gruppo classe</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni.</li> <li>• Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali.</li> <li>• Dimostra un atteggiamento attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico. Rispetta il regolamento d'istituto, non ha a suo carico né richiami verbali né provvedimenti disciplinari.</li> </ul>	<p>Possiede un buon grado di autonomia e responsabilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare.</li> <li>• Rispetta gli orari e giustifica regolarmente, con puntualità</li> </ul>	<p>Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare.</p> <p>Rispetta gli orari e giustifica regolarmente, con puntualità</p>	<p>Segue con buona partecipazione e collabora alla vita scolastica</p>

8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni.</li> <li>• Rispetta gli altri ed i loro diritti.</li> <li>• Non sempre dimostra un atteggiamento attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico.</li> <li>• Rispetta il regolamento d'istituto, ma talvolta riceve richiami verbali.</li> </ul>	Possiede un più che discreto grado di autonomia e responsabilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenta con regolarità le lezioni; raramente non rispetta gli orari</li> </ul>	Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito/a del materiale necessario.	Partecipa e generalmente collabora alla vita scolastica.
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non è sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni.</li> <li>• Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti. Utilizza in modo non adeguato il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico.</li> <li>• Talvolta non rispetta il regolamento d'istituto, riceve frequenti richiami verbali e/o scritti</li> </ul>	Possiede un livello di autonomia appena sufficiente e appare poco responsabile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si rende responsabile di assenze e di ritardi e /o non giustifica nei tempi dovuti; presenta diverse assenze in coincidenza di verifiche programmate.</li> <li>• Poco solerte a rientrare in classe dopo l'intervallo</li> </ul>	Talvolta non rispetta le consegne e talvolta non è munito/a del materiale necessario	Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica, collabora saltuariamente alle attività della classe
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È poco corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni.</li> <li>• Assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa).</li> <li>• Utilizza in modo non sempre rispettoso il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico.</li> <li>• Ha a suo carico episodi di inosservanza del regolamento d'istituto, con conseguenti sanzioni (richiami scritti, un provvedimento di sospensione).</li> </ul>	Possiede scarsa autonomia e appare poco responsabile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si rende responsabile di ripetute assenze e di ritardi e /o non giustifica nei tempi dovuti; presenta diverse assenze in coincidenza di verifiche programmate.</li> <li>• E' spesso in ritardo anche dopo l'intervallo.</li> </ul>	Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare.  Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non è munito/a del materiale necessario	Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica, collabora raramente alle attività della classe
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha un comportamento irrispettoso ed arrogante nei confronti di docenti, personale ATA e compagni.</li> <li>• Assume atteggiamenti del tutto irrispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa). Utilizza in modo trascurato ed irresponsabile il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico.</li> </ul>	Appare scarsamente autonomo e irresponsabile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si rende responsabile di numerose assenze e di ritardi che non giustifica nei tempi dovuti; presenta diverse assenze in coincidenza di verifiche programmate.</li> <li>• E' spesso in ritardo anche dopo l'intervallo.</li> </ul>	Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare.  Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non è munito/a del materiale necessario.	Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica e non collabora alle attività della classe

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Viola di continuo il Regolamento di Istituto; riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con sospensioni dalla partecipazione alla vita scolastica per violazioni molto gravi:</li><li>• Offese particolarmente gravi e ripetute alla persona ed al ruolo professionale del personale della scuola;</li><li>• Gravi e ripetuti comportamenti ed atti che offendano volutamente e gratuitamente personalità e convinzioni degli altri studenti Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, riconducibili ad atto vandalico;</li><li>• Episodi che, turbando il regolare svolgimento della vita scolastica, possano anche configurare diverse tipologie di reato (minacce, lesioni., gravi atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti), e/o comportino pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola</li></ul>				
--	---	--	--	--	--